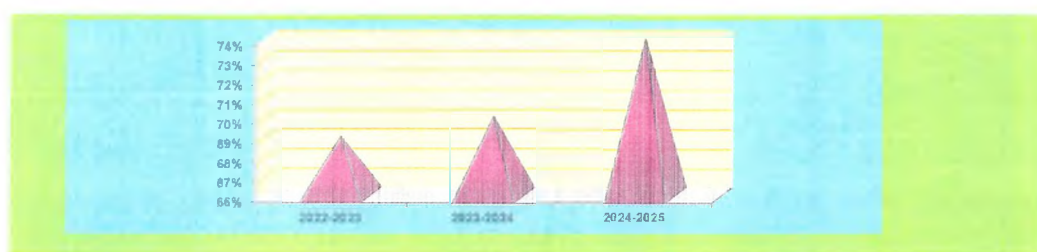


1. Анализ качества ЗУН учащихся ГКСУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

Сравнительная таблица качества ЗУН НОО (начальное звено)

Предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Русский язык	53%	46%	38%
Чтение	74%	64%	69%
Математика	61%	49%	57%
Речевая практика	66%	72%	73%
Мир природы и человека	68%	67%	69%
Труд (технология)	74%	85%	85%
Рисование	76%	90%	93%
Адаптивная физкультура	78%	79%	86%
Музыка	78%	82%	93%
Среднее значение %	69%	70%	74%



Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается рост качества ЗУН с 2022-2023 г.- повышение составляет в среднем на 5 % по сравнению. В целом качество ЗУН выше среднего показателя и нужно учитывать усложняющийся с каждым годом состав учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

Речевая практика – на 7%;

Мир природы и человека – на 1%;

Труд (технология) – на 11 %;

Рисование – на 17 %;

Адаптивная физкультура – на 8%.

Музыке – на 15%.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

Русскому языку – на 15 %;

Чтению - на 5 %;

Математике – на 4%.

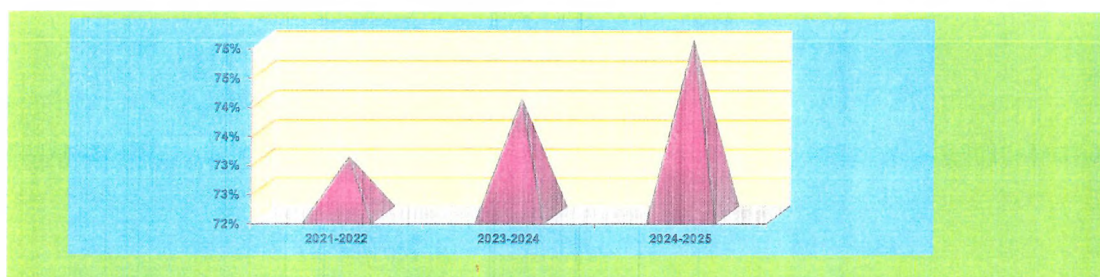
В следующем учебном году педагогам следует активнее работать над проблемой индивидуального и дифференцированного подходов на основе применения современных коррекционных технологий для максимального усвоения базового содержания программы.

Высокие показатели по следующим учебным предметам:

- Музыка – 93%
- Рисование – 93%
- Труд (технология) – 85%
- Адаптивная физкультура – 86%

%Сравнительная таблица качества ЗУН ООО (старшее звено)

Предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025уч.год
Русский язык	53%	45%	52%
Чтение (Литературное чтение)	76%	68%	65%
Математика	52%	44%	56%
Информатика	45%	67%	64%
Природоведение/Биология	71%	69%	74%
География	72%	82%	73%
Мир истории/История Отечества	82%	80%	75%
Рисование	69%	91%	90%
Музыка	93%	91%	100%
Адаптивная физкультура	87%	85%	76%
Труд (технология)	84%	89%	89%
ОСЖ	80%	82%	84%
Среднее значение %	73%	74%	75%



В представленной таблице отчетливо виден рост динамики обученности обучающихся. Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается рост качества ЗУН в 2024-2025 г. на 2 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

- Математике – на 4%;
- Информатике – на 19%;
- Природоведению/Биологии – на 3%;
- Географии – на 1%;
- Рисованию – на 21 %;
- Музыке – 7%;
- Труду (технологии) – 5%;
- ОСЖ – на 4%.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

Русскому языку – на 1 %;

Чтению - на 11 %;

Мир истории/Истории Отечества – на 7 %;

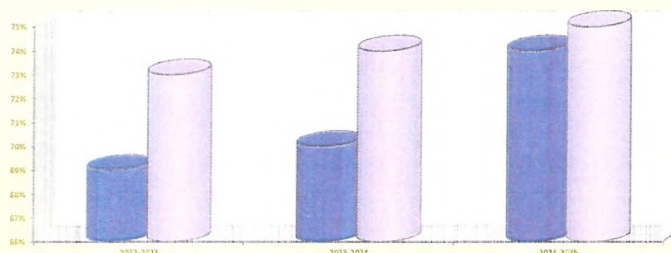
Адаптивная физкультура – на 11%;

Высокие показатели по следующим учебным предметам:

– Музыка – 100%

– Рисование – 90%

– Труд (технология) – 89%



Рассматривая качество ЗУН, по итогам года и сравнивая между начальным и старшим звеньями можно сделать следующие выводы:

1. Качество ЗУН имеет тенденцию роста от начальной школы к средней школе.
2. Педагоги школы в своей работе используют развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов. Учителя – предметники поднимают уровень учебной мотивации, через развитие личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникабельность) и реализуют их средством учебного предмета: профессионально владеют учебным материалом, используют разноуровневые задания; поощряют инициативу и самостоятельность.
3. В дальнейшем работать над проблемой: совершенствование обучения и воспитания, способствующих социально-трудовой адаптации в современном обществе, при реализации новых профилей по профессионально-трудовому обучению.

В результате проверки выполнения учебного плана и учебных программ педагогами ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2024 – 2025 учебный год выяснилось, что запланировано общее количество **11869** часов, фактически проведено 11869 часов. Программа выполнена в полном объёме.

Учебный процесс был переведен на дистанционно-заочную форму обучения:

- с 11.10.2024 г. по 18.10.2024 г., в связи с введением карантина, т.к. превышен порог заболеваемости среди учащихся ГРИППом и ОРВИ. Приказ по школе №255 от 10.10.2024 г. «О введении ограничительных мер и утверждении программы мероприятий в связи со случаем заболевания гриппом и ОРВИ».

- с 12.02.2025 г. по 21.02.2025 г., в связи с введением карантина, с целью недопущения распространения инфекционного заболевания, учитывая сложившуюся ситуацию по гриппу и ОРВИ (заболеваемость превысила более 20% от общего количества обучающихся и на 11.02.2025 г. составила 34%). Приказ по школе № 35 от 11.02.2025 г. «Об организации и реализации основных общеобразовательных программ посредством дистанционного (заочного) обучения».

Учебные предметы	Запланировано			Фактически проведено			Количество часов выпавших из плана		
	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого
Русский язык	493	688	1181	493	688	1181	0	0	0
Чтение (литературное чтение)	493	650	1143	493	650	1143	0	0	0
Математика	589	692	1281	589	692	1281	0	0	0
Информатика	-	96	96	-	96	96	-	0	0
Биология	-	330	330	-	330	330	-	0	0
ОСЖ	-	660	660	-	660	660	-	0	0
География	-	284	284	-	284	284	-	0	0
История	-	262	262	-	262	262	-	0	0
Речевая практика	260	-	260	260	-	260	0	-	0
Мир природы	262	-	262	262	-	262	0	-	0
Ритмика	124	158	282	124	158	282	0	0	0
Труд (технология)	160	2252	2412	160	2252	2412	0	0	0
Рисование	127	100	227	127	100	227	0	0	0
Музыка	160	34	194	160	34	194	0	0	0
Адаптивная физкультура	394	326	720	394	326	720	0	0	0
Логопедия	390	295	685	390	295	685	0	0	0
Развитие психомоторных процессов	262	-	262	262	-	262	0	-	0
Коррекционные занятия	-	164	164	-	164	164	-	0	0
Внеурочная деятельность	516	648	1164	516	648	1164	0	0	0
Итого	4230	7639	11869	4230	7639	11869	0	0	0

Итого: в начальной школе запланировано 4230 часов, проведено - 4230 часов;
в основной школе запланировано 7639 часов, проведено фактически 7639 часов.
Итого, запланировано 11869 часов, фактически проведено 11869 часов.

Выводы:

1. Значение качества ЗУН за 2024-2025 учебный год в среднем осталось на прежнем уровне и составляет 75%, по сравнению с оценками за I четверть 2024 – 2025 учебного года.
2. Не аттестованных - нет, 82 обучающихся аттестованы (100%).
3. Снижился уровень мотивационно – потребностной сферы учебной деятельности:
Мухановой А. 3 кл.
4. Повысился уровень мотивационно – потребностной сферы учебной деятельности:
Зуевой Г. 3 кл.

II. Внутрешкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психоло-педагогическая задача ВШК:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выполнение решений педагогических советов и созещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журнал факультативов, журнал по ТБ.

При проверке журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части.
- Объективность оценивания учащихся;
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Своевременно учителя выставляли оценки за тематический учет знаний – контрольные работы, диктанты, практические работы, экскурсии. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами по внеурочной деятельности следующие педагоги: Василенко

С.В., Кинжуваева С.В., Рахманина Е.В., МохамедСалем О.А., Николаева И.Г., Кашкарова О.В., Стопкин В.В., Браду Э.Т., Печенкина Н.В.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда учащиеся его соблюдают, ошибки исправляются на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками в классах ведется коллективно, на уроках учителя стараются приучить учеников делать работу над ошибками самостоятельно.

4. Проверка контрольных тетрадей показала, что в классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями внесены на поля. Для диктантов использованы тексты, доступные по содержанию учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество слов в диктанте соответствуют требованиям. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, ежегодные характеристики. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся школы с предложенными заданиями справились.

В целом по школе результаты административных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Учитель	Качество ЗУН	
			На начало 2024-2025 уч. года (%)	На конец 2024-2025 уч. года (%)
2	Русский язык	Кинжуваева С.В.	-	43
3	Русский язык	Исентемирова А.А.	33	50
4	Русский язык	Браду Э.Т.	57	75
5	Русский язык	Кличкова Ю.В.	67	100
6	Русский язык	Кличкова Ю.В.	75	100
7	Русский язык	Печенкина Н.В.	25	36
8	Русский язык	Печенкина Н.В.	83	78
9	Русский язык	Печенкина Н.В.	43	54
ИТОГО:			<u>55</u>	<u>67</u>
2	Математика	Кинжуваева С.В.	-	43
3	Математика	Исентемирова А.А.	80	71
4	Математика	Браду Э.Т.	71	88
5	Математика	Николаева И.Г.	80	62
6	Математика	Николаева И.Г.	60	50
7	Математика	Николаева И.Г.	67	71
8	Математика	Николаева И.Г.	67	67
9	Математика	Николаева И.Г.	0	56

ИТОГО:			<u>61</u>	<u>64</u>
2	Чтение	Кинжуваева С.В.	-	50
3	Чтение	Исентемирова А.А.	50	86
4	Чтение	Браду Э.Т.	57	88
5	Чтение	Кличкова Ю.В.	83	72
6	Чтение	Кличкова Ю.В.	67	50
7	Чтение	Печенкина Н.В.	63	72
8	Чтение	Печенкина Н.В.	83	91
9	Чтение	Печенкина Н.В.	50	67
ИТОГО:			<u>65</u>	<u>72</u>
2	Труд (технология)	Кинжуваева С.В.	-	86
3	Труд (технология)	Исентемирова А.А.	100	72
4	Труд (технология)	Браду Э.Т.	80	66
5	Швейное дело	Богатова Е.В.	88	88
5	Аграрное дело	Аншакова И.А.	100	100
6	Швейное дело	Ряузова И.А.		
6	Столярное дело	Королевский Е.А.		
7	Швейное дело	Ряузова И.А.	100	100
7	Столярное дело	Королевский Е.А.	75	90
8	Швейное дело	Попова Е.М.		
8	Аграрное дело	Королевский Е.А.		
9	Швейное дело	Попова Е.М.	100	70
9	Аграрное дело	Аншакова И.А.	92	84
ИТОГО:				
ИТОГО:			<u>68</u>	<u>72</u>

Средний уровень качества ЗУН составляет:

Русский язык – на начало года – 55%; на конец года – 67%;

Математика – на начало года – 61%; на конец года – 64%;

Чтение – на начало года – 65%; на конец года – 72 %;

Труд (технология) – на начало года – 92%; на конец года – 84%.

Понижилась успеваемость по труду (технологии) – показатели ЗУН понизились на 8%;

по русскому языку показатели ЗУН выросли на 12%;

по чтению ЗУН – вырос на 7%;

по трудовому обучению показатели ЗУН понизились на 8%.

Результаты контрольных работ за 2024-2025 учебный год показывают, что качество знаний, умений, навыков (ЗУН) по классам в сравнении со стартовыми контрольными работами по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению, биологии, истории, обществознанию, ОСЖ, географии в среднем составило:

1. Начальная школа:

- по русскому языку – выросло на 11%.

- по чтению – выросло на 21%.

- по математике – снизилось на 9%.

- по труду (технологии) – снизилось на 15%.

2. Основная школа:

- по русскому языку – выросло на 15%.

- по чтению – выросло на 1%.

- по математике – выросло на 6%.

- по трудовому обучению – снизилось на 3%.

- по ССЖ – выросло на 4%.
- по биологии - выросло на 5%.
- по географии – выросло на 32%.
- по истории – понизилось 10%.

В общем, подводя итоги контрольных работ можно сказать, что в среднем по школе:

- по русскому языку повысился уровень ЗУН на 13%.
- по математике понизился уровень ЗУН на 1,5%.
- по труд. (технологии) уровень ЗУН снизился на 9%.
- по технике чтения уровень ЗУН вырос на 11%.

Выводы:

Административные контрольные работы выполнены учителями по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния учащихся с ограниченными возможностями. Слабоуспевающие учащиеся обучались по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), утвержденные на шППК.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольных работ, усилить работу по формированию у учащихся грамотного чтения, вычислительный навыков, трудовых навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что все педагоги применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уроках.
2. Рационально использовать учебное время урока, применяя различные формы работы.
3. Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровье сберегающие технологии.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях Методического Совета. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля (ВШК) педагогов на 2024-2025 учебный год.

Трудовое обучение, профессиональная направленность.

Основная задача коррекционной школы – это трудовая подготовка учащихся с ОВЗ УО (ИН). Трудовое обучение в школе имеет несколько профильных направлений, и осуществлялось по пяти направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство».

- У старшекласников должны быть сформированы следующие знания:
- о видах профессий;
 - о медицинских и профессиональных требованиях;
 - об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
 - о повышении квалификации и профессионального роста;
 - о состоянии рынка труда.

Это подтверждается показателями итоговой аттестации выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145, а также с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 (вх. 0625-М от 20.05.2020) о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. А также на основании письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Выдача свидетельства об образовании особого образца производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

С вступлением в действие федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) с 01.09.2023 г. в государственную итоговую аттестацию (ГИА) введены два экзамена. Один экзамен проводился по общеобразовательным дисциплинам русский язык, чтение, математика и основам социальной жизни, а второй по трудовому обучению в тестовой форме.

На основании вышеизложенного в 2024-2025 учебном году 14 обучающихся, выпускников 9 класса были аттестованы на основании итоговой контрольной работы оценок по трудовому обучению: девочки по профилю «Швейное дело», мальчики по профилю «Аграрное дело Сельскохозяйственный труд». Все ученики получили свидетельства особого образца об окончании государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 - 2025 уч. год.

Выпускники ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»	14 чел.
Всего на конец учебного года	14 чел.
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	13 чел.
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	13 чел.
Получили документ об образовании государственного образца	14 чел.
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья (Обучение по АООП Вариант 2.)	1 – чел.

Таблица 1. Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению («Столярное дело» и «Швейное дело»).

№	Наименование	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся на конец года	12	100	14	100	14	100
	Допущены к экзаменам	12	100	14	100	13	93
	Обучение по СИПР Вар.2	1	8	0	0	1	7
3	Аттестованы: - на «5»	7	63	9	64	8	62
	- на «4»	4	36	3	21	4	31
	- на «3»	0	0	2	14	1	8

Таблица 2. Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса комплексного итогового тестирования по учебным дисциплинам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни».

№	Наименование	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
1	Всего учащихся на конец года	14	100	14	100
	Допущены к экзаменам	14	100	13	93
	Обучение по СИПР Вар.2	0	0	1	7
3	Аттестованы: - на «5»			8	62
	- на «4»			4	31
	- на «3»			1	8

Из вышеуказанных данных следует, что учащиеся аттестованы по итоговым оценкам по труду (технологии) на «4» и «5» 12 обучающихся, что составило 92%. Это высокие показатели результативности по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся остается на достаточно высоких показателях.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей трудового обучения. Они связаны, прежде всего, с оценкой учебных ЗУНов как инструмента познания и развития, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях.

В связи с обозначившейся проблемой учителям трудового обучения в 2025-2026 учебном году рекомендуется особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзамена по трудовому обучению, рассмотрение на заседании ШМО вопроса о формах и критериях оценивания ЗУН обучающихся.

Кол-во уч-ся	Название среднего профессионального образовательного учреждения	Кол-во уч-ся	Трудоустройство	Центр занятости населения	Нетрудоспособные
14	ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»	0	0	4	2
	ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум»	4			
	ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»	3			
	ГБПОУ АО «Астраханский технологический колледж»	1			

Выводы:

1. Педагогами в работе использовались в полном объеме ТСО, наглядность, здоровьесберегающие технологии.
2. Основной метод обучения - объяснительно-иллюстрационный.
3. Педагогами осуществлялась работа по развитию монологической речи учащихся, осмысленного чтения текста.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Педагогам более внимательно изучать нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.
2. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых, качественных ЗУН, усилить психолого-коррекционное сопровождение, через обучение владеть своим эмоционально-волевым состоянием.
5. Решение задачи повышения качества знаний должно стать результатом упорной серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:
 - обеспечить тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
 - обеспечить овладение учащимися государственной образовательной программы, через дополнительные консультации вне уроков;
 - применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимся с разным уровнем интеллектуального развития
6. Развивать монологическую речь, учить планомерно рассказывать о последовательности технологических операций.